

Quelques rappels de bon sens pour progresser en mathématiques

L'objet des matières scientifiques et des mathématiques en particulier est de résoudre des problèmes. La réflexion, l'analyse et la mémorisation qui conduiront à la compréhension et à la résolution de ces derniers passent bien sûr par la **maîtrise de la langue**: la connaissance du vocabulaire et des définitions permettront la lecture des consignes et des énoncés, la formulation de réponses et de questions. **La résolution de problèmes nécessite aussi l'acquisition d'automatismes et d'outils mathématiques** que l'homme a élaborés au cours de son histoire. Ces outils mathématiques sont, au sens propre, les instruments de géométrie et la calculatrice bien sûr, le tableur et les logiciels de construction géométrique, mais aussi, au sens figuré, les tables de calcul (addition et multiplication), les règles et les propriétés établies les années précédentes et durant l'année en cours.

Tous les élèves ne sont pas égaux devant les matières scientifiques. Cependant, en respectant un certain nombre de règles d'ordre organisationnel et méthodologique, **tous sont capables de progresser et de développer leurs aptitudes dans ces disciplines.**

Les attendus en classe:

La moitié du travail se fait en classe. Il est donc nécessaire de rester aussi concentré que possible en cherchant à s'impliquer dans la séquence de cours. S'efforcer de répondre aux questions, sans craindre de se tromper (on apprend de ses erreurs) et poser des questions pour demander une clarification sur la notion étudiée ou le problème à résoudre.

Le classeur sera organisé en deux parties. L'une réservée aux cours et l'autre aux activités et aux exercices. La prise de note doit être soignée: il faut retranscrire fidèlement les énoncés.

Les attendus à la maison ou en permanence:

L'autre moitié du travail relève de l'apprentissage et de l'entraînement personnels. Pour cela, sachez qu'un élève retient approximativement

10% de ce qu'il lit;

20% de ce qu'il entend;

30% de ce qu'il voit;

50% de ce qu'il voit et entend;

80% de ce qu'il dit;

90% de ce qu'il fait en le disant!

Aussi, en suivant l'ordre et les recommandations indiquées ci-dessous, le travail personnel sera facilité et deviendra efficace.

1°) Apprendre le cours régulièrement et aussi parfaitement que possible **avant d'aborder** les exercices demandés. Ne pas hésiter à recopier une ou deux fois **au brouillon** les énoncés de règles ou de propriétés à apprendre ainsi que les figures associées (deux ou trois maximum) **en se les disant à voix haute.**

2°) Toujours noter le numéro de l'exercice, sa page, la consigne (T. numériques) et la notion travaillée (indiquée dans le manuel).

3°) Défricher ensuite les exercices au brouillon en établissant le lien avec le cours (lecture de consigne ou relevé des indices d'un énoncé de géométrie ou d'une figure permettant d'utiliser une propriété). Se dire à voix haute la règle appliquée

4°) Recopier au propre dans la partie exercice du classeur.

5°) Lors du corrigé, mettre en évidence les erreurs sans les effacer (on apprend de ses erreurs) et noter le corrigé à côté.

Ne pas comprendre immédiatement n'est pas anormal: tout apprentissage est progressif. Il ne faut donc pas renoncer avant d'avoir essayé. **L'élève doit toujours pouvoir présenter les éléments écrits de sa démarche.**

Signature de l'élève

Signature des parents